

## « L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE INTÉGRATRICE (APD) DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF BURKINABÈ : LA QUESTION DU MULTILINGUISME »

### Description du projet

Le Burkina Faso fait partie des Etats ayant conservé le français comme unique langue officielle. En dépit du multilinguisme qui caractérise ce pays, la langue française demeure le principal véhicule de l'enseignement/apprentissage dans toutes les sphères du système éducatif burkinabè. Dans un tel contexte, le défi majeure constitue l'approche pédagogique à mettre en œuvre au regard des spécificités linguistiques et socioculturelles des apprenants. Diverses expérimentations pédagogiques ont ainsi émaillé le système éducatif burkinabè sans que, malheureusement, l'on ne trouve satisfaction quant au bien-être de ce système éducatif. De la pédagogie par objectifs (PPO) à la pédagogie du texte (PDT) en passant par l'approche par les compétences (APC), le système éducatif burkinabè semble toujours être à la recherche de repères didactiques et pédagogiques.

Dans sa politique de réforme générale du système éducatif (2006), l'Etat burkinabè s'est lancé dans une révision des curricula en s'appuyant en partie sur **la loi d'orientation de l'éducation** (2007). Dans cette optique en mars 2013, les regards se sont tournés vers l'approche pédagogique intégratrice (API) dont le fondement principal repose sur l'intégration de l'apprenant dans son environnement social, culturel et linguistique en prônant l'interculturalité et le multilinguisme. Cette approche est basée sur le principe de l'éclectisme didactique en ce sens qu'elle tire ses fondements des approches pédagogiques précédentes (Premier Ministère, 2012). Au-delà, cette approche se veut endogène dans la mesure où elle s'appuie sur les résultats les plus probants issus de la recherche en science de l'éducation au Burkina Faso (COC<sup>1</sup>, 2014).

C'est dans cette dynamique que s'inscrit la présente recherche qui vise à analyser la place de la langue maternelle/première de l'apprenant burkinabè dans l'approche pédagogique intégratrice (API) actuellement en vigueur dans le système éducatif burkinabè.

**Membre ACC d'affiliation :** Dr MC Emilie SANON / OUATTARA

*Enseignant-chercheur en Traduction/Interprétariat au Département d'études anglophones (Université Joseph KI-ZERBO)*

Email : [fegsanon@yahoo.fr](mailto:fegsanon@yahoo.fr)

Contact : + 226 70 27 17 31

---

<sup>1</sup> Cadre d'Orientation du Curriculum (COC) validé en atelier à Ouagadougou (du 22 au 27 septembre 2014) et adopté en Conseil des Ministres extraordinaires (le 16 mars 2015).